

Структура проектного замысла детско-взрослого проекта

«Звезды сошлись»

1. Общие данные

1.1. Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Осы»
1.2. Название направления конкурса	Развитие способности к рефлексии и самоопределению.
1.3. Название проекта	«Звезды сошлись».
1. 4. Руководитель (ответственный исполнитель) проекта должность, контактные данные (номер телефона, e-mail)	Тищенко Оксана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №4 г. Осы» Телефон: 89027959615 e-mail: oks-tishchenko@yandex.ru
1.5. Участники проекта	Коробейникова Ирина Владимировна, учитель английского языка, тьютор; Соколова Екатерина Михайловна, классный руководитель 9 б класса; Хлебникова Светлана Владимировна, классный руководитель 9 б класса; обучающиеся 9 класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы».
1.6. Краткая аннотация проекта	Проект состоит в организации информального общения между состоявшимися в обществе личностями-профессионалами – «настоящими звездами» Осинского городского округа и «будущими

	звездами» - старшеклассниками МБОУ «СОШ №4 г. Осы» в ходе образовательного события workshops session. Проект направлен на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, содействие выбору их личных ценностных и профессиональных ориентиров, через личный и профессиональный пример успешных людей.
--	---

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности

У современных подростков жизненные приоритеты и ценности подвергаются значительному влиянию виртуальной среды, так как основным средством общения становятся именно социальные сети. Ориентируясь на современных интернет-звезд, успех которых основан на хайпе, зачастую в игнорировании нравственных ценностей, у школьников может сложиться некорректное и искажённое представление о личной и профессиональной успешности и востребованности в обществе.

Такая ситуация характерна и для учащихся МБОУ «СОШ №4 г. Осы». Это стало очевидным в процессе работы по профсамоопределению учащихся 9 класса в рамках проекта «Билет в будущее» в первом полугодии 2021-2022 учебного года. В ходе проведения профориентационных уроков некоторые учащиеся прямо заявляли, что их привлекает возможность легко прославиться и заработать быстрые деньги с помощью хайпа (от англ. hype – шумиха, ажиотаж), при этом не обязательно осваивать какую-то определенную профессию. Вместе с тем, некоторые нарушения норм морали и нравственности их не смущают. Такое отношение к личностным и профессиональным ценностям у подростков требует нашего педагогического внимания и коррекции.

2.2. Проблемный анализ ситуации

В МБОУ «СОШ № г. Осы» ведется активная работа по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся основной школы, которые задействуют различные механизмы взаимодействия управленческой и педагогической деятельности. В частности, сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов осуществляется через:

- курс направленный на профессиональное самоопределение учащихся «Выбор профессии»;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- инновационные образовательные практики (социальные и профессиональные практики и пробы);
- организация проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- социальное партнерство в организации образовательного процесса.

Все это должно содействовать осознанному личному выбору старшеклассниками своего индивидуального образовательного маршрута, построению своего образа будущего.

Тем не менее, следует отметить, все возрастающее число девятиклассников, которые испытывают затруднения с личностными и ценностными ориентирами. Под влиянием виртуальной среды и социальных сетей, пропагандирующим хайп их представления о личной и профессиональной успешности искажаются.

Для нас как педагогов важно, чтобы в начальный период личностного и профессионального самоопределения ребенок встретился с личностью интересной, яркой, успешной, способной транслировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, ненавязчиво ориентировать на усвоение норм и ценностей права и морали. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели возможность ориентироваться на пример «значимого» взрослого. Очень важно показать примеры успеха

реальных людей, живущих на малой Родине, где предстоит жить и работать большинству выпускников школы. Силами одних только педагогов невозможно справиться с этой задачей, то есть возникает необходимость привлечения внешних ресурсов.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Необходимость разработки и реализации образовательной практики, направленной на формирование личностного и ценностного самоопределения учащихся, положительного образа личной и профессиональной успешности, альтернативного хайпу.

2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике

Важнейшей задачей современного российского образования является не просто нагрузить учащегося некоторым багажом разнообразных знаний, но помочь ему выстроить траекторию своего дальнейшего развития в условиях воздействия информационной среды, включая профессиональный выбор и включение в профессиональные сообщества, что придает процессу получения знаний осмысленность и целесообразность.

Одним из ключевых факторов личностного и профессионального самоопределения в современных условиях является также формирование soft и self-skills: гибких или мягких навыков и навыков, направленных на понимание себя, на самодиагностику.

В качестве основных подходов к практике личностного и профессионального самоопределения, наиболее распространенных в настоящее время в России, российские ученые такие как Е.А. Климов, С.И. Краснов, Н.Г. Алексеев и др. выделяют проектный подход, исследовательскую деятельность, реализующиеся как в рамках крупных образовательных проектов, созданных при сотрудничестве госкорпораций и образовательных учреждений, так и в рамках отдельных образовательных учреждений. Кроме того, среди практик представлен подход, направленный

на развитие определенных навыков, таких как навык осознанного выбора, рефлексии, целеполагания.

В современном обществе созрел запрос на профессиональное самоопределение, в котором человек предстает в активной и осознанной позиции в отношении своего будущего. По мнению С. И. Краснова, основоположника гуманитарного проектирования, «в настоящее время происходит переориентация общественно-исторической функции образования с подготовки “функциональных винтиков социального муравейника” к системе, где происходит формирование субъектов культурного развития». Что говорит о необходимости развития субъектной позиции определяющегося. Субъектная позиция предполагает высокий уровень личностного и профессионального самосознания.

2.5. Обоснование выбора

Для решения проблемы был выбран детско-взрослый проект «Звезды сошлись». Проект входит в систему воспитательных мероприятий по личностному и профессиональному самоопределению девятиклассников в рамках реализации программы внеурочной деятельности школы. Ему предшествует психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов и склонностей, разработка «Я-концепции» обучающихся.

Проект «Звезды сошлись» поможет раскрыть подросткам секреты личного и профессионального успеха «звезд» Осинского городского округа, примерить полученный опыт на себя. В ходе неформального общения со «звездами» Осинского городского округа у «будущих звезд» появится возможность соотнести свои личные ценностные и профессиональные ориентиры.

2.6. Описание проектного замысла образовательного события «Звезды сошлись»

Форма реализации: детско-взрослый проект workshops session с успешными людьми.

Сроки реализации: апрель-май 2022 года.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9а, б класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы» (56 человек).

Методы и приемы реализации проекта:

- форсайт-сессия
- круглый стол
- мозговой штурм
- workshop
- рефлексивная сессия

Детско-взрослый проект «Звезды сошлись» нацелен на содействие ценностному самоопределению учащихся 9 класса через организацию неформального общения и взаимодействия в workshops с успешными людьми г. Осы.

На этапе подготовки создается оргкомитет проектной группы из числа педагогов и обучающихся 9-х классов. В ходе круглого стола уточняются этапы проекта, распределяются роли.

Для выявления личных и профессиональных интересов и запросов обучающихся запланировано проведение форсайт-сессии. На данном этапе организуется дискуссионная площадка, цель которой выявить, как учащиеся понимают личный и профессиональный успех и какое место в их ценностях занимает хайп. Форсайт-сессия позволяет определить список «звезд» - участников проекта - успешных публичных людей из различных сфер (культуры, спорта, политики, производства, event-индустрии и др.), интересных девятиклассникам.

Ключевым этапом реализации проекта является проведение образовательного события в формате workshops session со «звездами». В ходе образовательного события организуются workshops (мастерские) с приглашенными значимыми взрослыми, на которых они делятся секретами личного и профессионального успеха. Предполагается, что каждый учащийся может стать участником не менее трех мастерских.

На рефлексивной сессии образовательного события учащиеся выбирают особо запомнившихся «звезд» для того, чтобы впоследствии снять о них видеоролики. Это позволит продолжить взаимодействие учащихся и успешных людей. Ролики впоследствии размещаются в онлайн дневнике события на сайте школы и в сообществе школы в Вконтакте и создают галерею успешных людей Осинского городского округа.

2.7. Краткий план реализации проектного замысла

Подготовительный этап	Сроки
1. Создание оргкомитета проектной группы (с привлечением членов школьного парламента), распределение ролей. 2. Проведение опроса учащихся на предмет их отношения к хайпу. 3. Проведение форсайт-сессии по выявлению личных и профессиональных интересов и запросов обучающихся. 4. Определение списка «звезд» - участников проекта - успешных публичных людей из различных сфер (культуры, спорта, политики, производства, event-индустрии и др.), интересных девятиклассникам. 5. Подготовка вопросов для «звезд».	апрель 2022
Основной этап	Сроки
1. Разработка сценария образовательного события «Звезды сошлись». 2. Workshops session со «звездами» и лайфхаки от «звезд». 3. Выбор учащимися «звезд» для видеороликов. 4. Создание учащимися трейлеров (видеоролики) о «звездах» Осинского городского округа, запись TED выступлений «звезд».	май 2022

5. Освещение события в социальной сети в группе школы ВКонтакте.	
Заключительный этап	Сроки
1. Проведение повторного опроса о хайпе. 2. Размещение фото и видеоотчета проекта в социальной сети ВКонтакте и на сайте школы. 3. Создание онлайн-дневника встречи.	май 2022

2.8. Ожидаемые образовательные результаты проекта

- Сформировано представление о понятии «хайп», о его негативной коннотации, личное отношение к хайпу.
- Сформировано понимание личного и профессионального успеха, на основе примеров значимых взрослых.
- Сформирована готовность выстраивать личный образовательный маршрут, свой образ личной и профессиональной успешности (мотивационный компонент).
- Развитие навыков рефлексии и саморефлексии. (Личная оценка удовлетворенности участием в проекте).

2.9. Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта

- Результаты опроса.
- Разработка сценария «встреч со звездами».
- Освещение и фото и видеоотчет проекта в социальной сети в ВКонтакте и на сайте школы.
- Создание онлайн-дневника встреч с успешными людьми.
- Создание трейлеров (видеороликов) о «звездах» Осинского городского округа, запись TED выступлений «звезд».
- Рефлексивный оценочный лист (анкета обратной связи) для учащихся и участников проекта (педагогов, социальных партнеров).